



# Document de travail - Projet PROJET ETABLISSEMENT

2021-2024

Collège Léo Ferré  
Ambrières-Les-Vallées

Le collège, Etablissement Public Local d'Enseignement, accueille tous les élèves dans la continuité de la scolarité en école primaire. Le Collège a pour mission de faire acquérir aux élèves un socle commun de connaissances, de compétences et de culture, de faire progresser tous les élèves, d'assurer la diversité et la réussite des parcours de chacun, de former de futurs citoyens et de permettre une poursuite d'étude via une orientation travaillée, réfléchie et éclairée. De grands axes sont repérés pour structurer et guider les démarches pédagogiques et éducatives.

## STRUCTURES DE L'ETABLISSEMENT

Principal : M. CAUÛET  
Gestionnaire : Mme BARBIER  
Secrétaire : Mme PANNETIER  
Conseiller Principal d'Education à mi-temps : M. EYMON (50% Ambrières ; 50% Lassay)  
23 enseignants dont 4 en temps partagé  
3,20 postes d'AED  
2 AESH  
1 service civique (Citoyenneté et Développement durable)  
1 OP (2 jours/semaine)  
1 ouvrier (1 jour/semaine)  
4 agents dont 1 chef de cuisine  
1 infirmière : 2 ½ jours/semaine  
1 PSYEN : 1 journée/quinzaine  
1 assistante sociale : 1 journée/semaine  
Effectifs 2019/2020 : 272 élèves répartis en 4 niveaux : - 3 niveaux de 6<sup>ème</sup> : 73 élèves  
- 3 niveaux de 5<sup>ème</sup> : 67 élèves  
- 3 niveaux de 4<sup>ème</sup> : 65 élèves  
- 3 niveaux de 3<sup>ème</sup> : 67 élèves

Le collège Léo Ferré est caractérisé par son environnement rural autour de la commune d'Ambrières-les-Vallées rassemblant 2768 habitants. Accueillant, à la rentrée 2019, 272 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, encadrés par 45 personnels dont 23 professeurs, l'établissement s'attache à faire preuve de dynamisme notamment à travers une offre pédagogique riche et diversifiée : Classe de Défense et de Sécurité Globales, Atelier de Pratique Artistique théâtre, Atelier Scientifique, Classes Orchestre ainsi que de nombreux clubs et projets pédagogiques ou péri-éducatifs. Il est aussi très ouvert à son environnement et accueille l'ensemble des cours de l'école de Musique sur et hors temps scolaire (environ 90 personnes au total). Près de la moitié des élèves (46.4%) sont issus de familles dont les Professions et Catégories Socioprofessionnelles sont défavorisées (taux supérieur au département et à l'académie). Les résultats aux examens se situent avec constance au-dessus des moyennes académiques et nationales.

**CFG session 2020** : admis 2 élèves 100% (2018-2019 admis 2 élèves 100%)

**DNB session 2020 :**

- admis : - toutes séries confondues : **96.97%**  
(2018-2019 93,94%, 2017-2018 87.88 %, 2016-2017 83.58%)
- série générale : **100 %**  
(2018-2019 98,2%, 2017-2018 90 %)
- série professionnelle : **81,81%** (2018-2019 72.73%, 2017-2018 75 %)
  
- admis avec mention : **61.94%** (2018-2019 66% ; 2017-2018 56.17 %)
  
- mention : -TB : 17.19% (2018-2019 22.58% ; 2017-2018 8.62 %)  
- B : 17.19% (2018-2019 20.97% ; 2017-2018 18.36 %)  
- AB : 26.56% (2018-2019 22.58% ; 2017-2018 27.59 %)

En 2020, les élèves de 3<sup>ème</sup> quittant le collège sont orientés selon la répartition suivante :

**2<sup>nde</sup> GT : 59.70%** (2018-2019 55.22% ; 2017-2018 : 52.94 %)  
**2<sup>nde</sup> Prof. et CAP : 33.81%** (2018-2019 32.84% ; 2017-2018 38,24%)  
**Apprentissage** : 1.49% (2018-2019 8.96% ; 2017-2018 8.82%)  
**Maintien en 3<sup>ème</sup> : 0**

## PROJET D'ETABLISSEMENT DU COLLEGE LEO FERRE 2021-2024

<b>Garantir à chaque élève sa propre réussite</b>		Indicateurs d'évaluation	
<b>Réussite</b>	<b>Objectifs</b>	<b>Actions proposées</b>	
	Faire acquérir le socle commun par tous les élèves	<u>Modalités d'évaluation et de validation du socle commun</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation des compétences du socle par l'équipe pédagogique et éducative</li> <li>- Transmission des niveaux de compétences de chaque élève à la nouvelle équipe pédagogique et plus particulièrement au professeur principal</li> <li>- Liaison avec les établissements d'origine pour la transmission concernant les élèves entrants.</li> <li>- Concertation des équipes pédagogiques pour ajustement et analyse (adaptation des enseignements, suivi de la progression, validation, LSU).</li> </ul>	Pour chaque compétence du socle, % d'élèves en ayant la maîtrise et niveau de maîtrise  % d'élèves ayant validé le palier 3 du socle commun  Analyse du niveau de validation du cycle 3 et cycle 4
		<u>Pratiques éducatives</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Différenciation des pratiques pédagogiques</li> <li>- Travail pluridisciplinaire et enseignements pratiques interdisciplinaires</li> <li>- Pédagogie de projet</li> <li>- Examens Blancs</li> <li>- Formation info-documentaire dès le niveau 6ème</li> </ul>	Pratiques interdisciplinaires Point et projets annuels (AP et EPI)  Résultats aux examens
Assurer la continuité des enseignements	<u>Développement des liaisons écoles-collège dans le cadre du Conseil école-collège et du conseil de cycle</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Harmonisation des pratiques pédagogiques notamment lors du stage annuel de formation inter-degré</li> <li>- Rencontres professeurs des écoles et du collège</li> <li>- Echanges entre professeurs inter-degrés et coanimation</li> <li>- Echanges Directeurs d'école / Principal</li> <li>- Actions pédagogiques communes (classes orchestre, coanimation, services partagés...)</li> </ul> <u>Développement des liaisons collège-lycées</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'actions spécifiques (mini-stages, cordées de la réussite, formations)</li> <li>- Projets pédagogiques communs</li> <li>- Echanges entre personnels des établissements (professeurs, personnels d'encadrement, personnels non enseignants)</li> <li>- Découverte des lycées (lieux, ateliers, formations)</li> <li>- Analyse des résultats des anciens élèves – suivi de cohortes</li> </ul>	Suivi des élèves entre les écoles et le collège Nombre de Projets communs Diminution du stress des élèves Meilleure connaissance mutuelle des programmes cycle 3 Poursuite cursus musical Validation cycle 3  Parcours d'éducation artistique et culturelle Nombre de Projets communs Connaissance des formations et des attendus Nombre d'élèves en cordées de la réussite Nombre d'élèves en mini-stages Réussite des élèves au lycée	

	- Ouverture à l'international	Nombre d'actions Nombre de partenaires
Prendre en compte la diversité des élèves et accompagner chacun dans sa scolarité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Optimisation et renforcement du dispositif « devoirs faits »</li> <li>- Liens et échanges entre les personnels prenant en charge les « devoirs faits » et l'équipe pédagogique</li> <li>- Mise en place de soutien, tutorat, aide à la méthodologie selon les besoins</li> <li>- Cours en effectif restreint, constitution de groupes, coanimation</li> <li>- Enseignements facultatifs et projets permettant de développer des compétences</li> <li>- Accompagnement humain pour les élèves en situation de handicap</li> <li>- Recours à la pédagogie différenciée et à l'évaluation adaptée</li> <li>- Suivi régulier des élèves par les professeurs et plus particulièrement les professeurs principaux</li> <li>- Renforcement des liens avec les familles</li> <li>- Utilisation renforcée des ressources numériques (ordinateur, scanner, ENT) et documentaires (manuels, dictionnaires, livres...) au profit des élèves</li> <li>- Conforter un cadre de vie agréable, adapté et permettant l'épanouissement des personnes</li> </ul>	Nombre de créneaux horaires proposés Nombre d'élèves participants  Autonomie des élèves Responsabilité des élèves  Réussite scolaire Progression des élèves
Développer l'outil numérique au service des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usage renforcé de l'ENT public et privé</li> <li>- Accompagnement des élèves, des nouveaux personnels et des parents dans la prise en main des outils (ENT, connexions, codes, rituels d'usage des outils, chartes d'utilisation...)</li> <li>- Formation des personnels aux usages du numérique</li> <li>- Echanges de pratiques et projets numériques</li> <li>- Renforcement des relations avec le Conseil départemental pour les questions liées au numérique</li> <li>- Planification, anticipation et priorisation des besoins en outils numériques</li> <li>- Optimisation et organisation de l'utilisation des outils</li> <li>- Utilisation de Folios</li> <li>- Accompagnement à l'autoformation et préparation des élèves à l'évaluation PIX</li> </ul>	Nombre de visites Nombre d'utilisateurs  Nombre de formations  Résultats à l'évaluation PIX

<b>Construire pour chacun sa place dans la société</b>		Indicateurs d'évaluation
<b>Insertion</b>	<b>Objectifs</b>	
	Mettre en œuvre le Parcours Avenir	
	Réussir l'Orientation pour chacun	
	- Sensibiliser, informer et former à l'orientation - Valoriser le projet personnel de l'élève - Renforcer l'estime de soi	
	<b>Actions proposées</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail autour de l'orientation et des découvertes des métiers de l'entreprise dès le niveau sixième</li> <li>- Mise en place Folios (ou utilisation du porte-document de e-lyco)</li> <li>- Mise en place/participation à des forums (métiers, orientation...)</li> <li>- Suivi individualisé par le PSYEN</li> <li>- Suivi par le professeur principal</li> <li>- Visite d'entreprises et jumelage</li> <li>- Visites de forum des métiers</li> <li>- Informations Portes-ouvertes</li> <li>- Espace dédié à l'orientation sur l'ENT et le faire vivre</li> <li>- Stage de découverte et d'observation</li> <li>- Travail renforcé avec les jeunes sans projet</li> <li>- Expositions et interventions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'élèves obtenant le vœu 1</li> <li>% d'élèves affectés au premier tour</li> <li>% des élèves utilisant folios et nombre d'actions</li> <li>Baisse des orientations tardives ou refusées</li> <li>Nombre d'élèves en maintien en 3ème</li> </ul>
	<u>Diffusion de l'information auprès des élèves et des familles :</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transmission aux familles des informations</li> <li>- Réunion sur l'orientation avec les parents de 3<sup>ème</sup></li> <li>- Rencontre PSYEN</li> <li>- Rencontre professeur principal et/ou chef d'établissement</li> <li>- Participation aux mini stages des lycées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtention du diplôme</li> <li>Nombres d'élèves ayant participé à ces actions</li> <li>% d'élèves sans formation après la 3ème</li> <li>Analyse des résultats dans le suivi des cohortes</li> </ul>
	<u>Développer la liaison collège-établissements post collège</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rencontre avec les chefs d'établissements</li> <li>- Visites de lycées généraux, technologiques, professionnels et centre de formation</li> <li>- Participation aux mini-stages</li> <li>- Participation à des projets communs collège-lycée</li> <li>- Sollicitation auprès des lycées pour obtenir les informations des anciens élèves</li> <li>- Mise en place d'actions en lien avec des anciens élèves du collège</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>% d'élèves entrant en seconde générale et technologique</li> <li>% d'élèves entrant en seconde professionnelle ou CAP</li> <li>% d'élèves qui poursuivent en fin de seconde</li> <li>Suivi de cohortes</li> </ul>
	Elaborer le Parcours d'Education Artistique et Culturelle	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement des projets artistiques et culturels avec notamment une prise en compte des offres des ressources académique, départementales, locales ou proches (ex : Classe Orchestre, Classe Défense et Sécurité Globales, Atelier de Pratiques Artistiques théâtre, Atelier scientifique et technique, Bocage Mayennais, Parc Naturel Normandie-Maine, musées, théâtre, collège au cinéma, expositions, archives, patrimoine naturel, ...)</li> <li>- Ouverture à l'international</li> <li>- Correspondance de classe par voie de l'internet et postale (Assistant linguistique)</li> <li>- Mise en place de sorties et de voyages linguistiques et culturels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nombre d'actions</li> <li>Nombre de partenaires</li> <li>Nombre de sorties pédagogiques sur l'ensemble des 4 ans de scolarité</li> <li>Nombre d'élèves concernés par un échange</li> <li>Pérennisation d'une correspondance</li> <li>Choix des langues (Allemand, Espagnol)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitation d'élèves étrangers (Appariement, projet Européen de type commun)</li> <li>- Recensement des actions et valorisation</li> <li>- Expositions et interventions</li> </ul>	
	Elaborer le Parcours Citoyen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribution du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté et mise en œuvre d'un programme d'actions</li> <li>- Mise en place de projets citoyens (Enseignement pratiques interdisciplinaires, service civique, actions de solidarité, ...)</li> <li>- Elaboration d'un projet d'Education aux médias et à l'information pour l'ensemble des élèves</li> <li>- Formation à l'esprit critique</li> <li>- Formation aux notions d'informations documentaires</li> <li>- Pérennisation de la Classe Défense et Sécurité Globales (défense civile, militaire, culturelle, économique)</li> <li>- Contribution du Conseil de Vie Collégienne</li> <li>- Education au développement durable notamment sur des sujets tels que l'alimentation, l'énergie, le respect de l'environnement, le recyclage</li> <li>- Mise en place de projets en lien avec la météorologie (club sciences)</li> <li>- Contribution des éco-délégués et sensibilisation au développement durable</li> <li>- Renforcement de l'accès aux ressources</li> <li>- Expositions et interventions</li> </ul>	<p>Réalisation des projets et d'actions  Nombre de participants  Nombre de partenaires  Analyse des compétences spécifiques du socle</p> <p>Fréquentation de la Presse  Participation et actions  Signature de conventions</p> <p>Lutte contre le gaspillage alimentaire et promotion des produits locaux et coût carbone  Projets de réductions énergétiques  Réalisation de projets divers dont ceux d'éco-délégués et du club environnement/biodiversité</p>
<b>Insertion</b>	Elaborer le Parcours Santé	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribution du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté et mise en œuvre d'un programme d'actions (prévention, journée santé, aide à la parentalité...)</li> <li>* Sécurité routière</li> <li>* Lutte contre le harcèlement</li> <li>* Petit-déjeuner</li> <li>* Compétences psychosociales</li> <li>* Poids du cartable</li> <li>* Interventions addictions, danger écrans, internet, sexualité</li> <li>- Renforcement du travail sur l'estime de soi et le bien-être</li> <li>- Maintien d'un bon climat scolaire</li> <li>- Suivi des élèves en Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire notamment pour ceux confrontés à des problèmes sociaux, familiaux ou de santé</li> <li>- Renforcement de la liaison avec les parents et les professionnels de santé</li> <li>- Formations PSC1 et formations aux gestes qui sauvent</li> <li>- Expositions et interventions</li> </ul>	<p>Réalisation des projets  Participation et actions  Nombre de partenariats  Résultats de l'enquête sur le climat scolaire  Compte Rendu de GPDS</p>

<b>Ne laisser personne au bord du chemin</b>		Indicateurs d'évaluation	
Objectifs	Actions proposées		
Solidarité	Prendre en charge les élèves à besoins particuliers et lutter contre le décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif « Devoirs faits » hors temps et sur temps scolaires</li> <li>- Mise en place de soutien, tutorat, aide à la méthodologie selon les besoins</li> <li>- Cours en effectif restreint, constitution de groupes, coanimation</li> <li>- Enseignements facultatifs permettant de développer des compétences</li> <li>- Accompagnement humain pour les élèves en situation de handicap</li> <li>- Recours à la pédagogie différenciée et à l'évaluation adaptée</li> <li>- Suivi régulier des élèves en GPDS</li> <li>- Suivi des élèves par les professeurs et plus particulièrement les professeurs principaux</li> <li>- Renforcement des liens avec les familles</li> <li>- Formations des personnels pour la prise en charge des élèves à besoins particuliers</li> <li>- Utilisations de ressources numériques (ordinateur, scanner, ENT) au profit des élèves</li> </ul>	<p>Réussite scolaire</p> <p>Progression des élèves</p> <p>Autonomie et responsabilité des élèves</p>
	<p><u>Si besoin, mise en place de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PPRE (<i>programme personnalisé de réussite éducative</i>)</li> <li>- PAI (<i>projet d'accueil individualisé</i>)</li> <li>- PPS (<i>projet personnalisé de scolarisation</i>) ex reconnaissance MDA</li> <li>- PAP (<i>plan d'accompagnement personnalisé</i>) ex les dys...</li> <li>- Tutorat et adulte référent, tutorat élève par élève</li> <li>- Aide à la récupération des cours (ENT)</li> <li>- Suivi Psy-EN</li> </ul> <p>Présentation aux élèves et aux familles des différents dispositifs</p>	<p>Aide et suivi des élèves</p> <p>% d'élèves en difficulté ayant validé le palier 2</p> <p>Progression des élèves</p> <p>Point sur les aménagements et les aides apportées (ESS, AESH...)</p>	
	<p><u>Mise en place de parcours individualisés pour les élèves en grande difficulté</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage en entreprise</li> <li>- Stage en lycée professionnel</li> <li>- Aide individualisée</li> <li>- Aménagements des examens</li> </ul>	<p>Si besoin préparer une orientation vers 3ème prépa-métiers</p> <p>Nombres de parcours individualisés</p>	
Développer des stratégies d'accompagnement des familles dans le besoin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcement de l'alliance avec les familles pour permettre aux parents de mieux suivre le parcours de leur enfant</li> <li>- Prise en compte de la grande pauvreté</li> <li>- Développement de l'aide dans les démarches administratives et pour subvenir aux besoins liés à la scolarité</li> <li>- Promotion, communication et implication de tous pour l'usage des fonds sociaux</li> <li>- Mise en place d'actions et de procédures pour permettre aux usagers éloignés du numériques de disposer de toutes les informations et d'être accompagnés.</li> </ul>	<p>Nombre d'élèves boursiers</p> <p>Nombre de demande de fonds sociaux</p> <p>Nombre de familles et/ou élèves accompagnés par l'assistant de service social</p>	

	Permettre à chaque élève d'être épanoui dans sa scolarité et de trouver sa voie pour réussir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travail autour de l'estime de soi</li> <li>- Mise en place d'ateliers sur les compétences psychosociales</li> <li>- Travail sur les codes sociaux et le vivre ensemble</li> <li>- Projets éducatifs et pédagogiques</li> <li>- Rencontres avec le PSYEN</li> <li>- Découverte des métiers, des entreprises</li> <li>- Mise en place de tutorats et renforcement des liens avec les partenaires extérieurs</li> </ul>	Bien-être Résultats d'enquêtes type Climat scolaire
--	--	---	--

<b>Travailler ensemble à la réussite de tous</b>			
Développer la communication entre le collège, les élèves et les familles			
Objectifs	Actions proposées	Indicateurs d'évaluation	
<b>Coopération</b>	Faire découvrir l'établissement aux parents et futurs parents et futurs élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunions d'information</li> <li>- Portes ouvertes</li> <li>- Visite virtuelle</li> <li>- Accueil des CM</li> <li>- Classes Orchestres du primaire accueillies au collège</li> <li>- Projets pédagogiques communs 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré</li> <li>- Mise en place d'une FAQ sur le cycle 3 via l'ENT</li> <li>- Actions favorisant l'intégration pour les élèves arrivants (rentrée décalée, ...)</li> </ul>	Nombre de familles participantes  Evaluation questionnaires  Travaux du Conseil Ecoles Collège et du Conseil de cycle
	Impliquer les familles dans la scolarité	<u>Pour tous :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réunion parents/profs</li> <li>- Réunion orientation</li> <li>- Aide aux familles en situation de précarité</li> </ul> <u>Si besoin :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remise en main propre des bulletins</li> <li>- Contrat de suivi du travail et du comportement</li> <li>- Rendez-vous avec les Professeurs Principaux</li> <li>- Rencontre avec le Principal</li> <li>- Cérémonie républicaine (DNB, CFG)</li> <li>- Invitation des parents aux représentations</li> <li>- Forum des métiers des parents</li> <li>- Interventions spécifiques pour l'aide à la parentalité</li> <li>- Aide des familles lors d'actions (cross, FSE...)</li> </ul>	% de familles présentes aux réunions  Taux de boursiers et utilisation fond social  Comparaison des % de remise en main/trimestre   Nombre de participants
	Optimiser l'utilisation de l'ENT	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en ligne des éléments d'actualités du collège</li> <li>- Mise à jour régulière des notes/compétences/suivi de scolarité</li> <li>- Formation des personnels aux usages des outils numériques</li> <li>- Développement de la communication numérique avec les élèves et les familles</li> <li>- Mise en place de visites virtuelles du collège</li> </ul>	Fréquence de consultation du site et % de fréquentation
	Renforcer les liens entre le collège et l'extérieur		
Développer les activités des associations	Informations aux familles et aux élèves	% d'élèves inscrits/an à l'AS	



	liées au collège (AS, FSE)	Mutualiser les compétences des parents, des élèves et du personnel éducatif au service du FSE	Fréquentation des élèves aux entraînements et aux compétitions-Résultats sportifs Evolution du nombre d'adhérents au FSE Nombre d'activités proposées Implication des élèves dans les actions
	Collaborer avec d'autres associations et structures. Faire profiter les élèves d'expositions et effectuer des visites	- Expo/conférences (association des anciens combattants, course contre la faim) - Informations sur l'ENT des actions engagées - Visites chez des partenaires ou des structures proches (écoles, EHPAD, entreprises...)	Nombre de participants Articles de presse Retour des familles, des élèves et des partenaires suite aux actions menées
	Développer la classe orchestre au collège	-Assurer la continuité de l'enseignement musical en école primaire en lien avec l'école de musique du bocage mayennais -Stage musical -Participation à des concours -Concert et représentation	Nombre d'élèves de CM2 inscrits en CO continuant en 6 <sup>ème</sup> , en 5 <sup>ème</sup> et en 4 <sup>ème</sup> Représentations musicales Liens avec les parcours de l'élève
	Promouvoir et rendre visible les actions du collège	ENT espace public Articles dans les médias locaux Site académique Blogs Informations Web Radio / journal du collège	Fréquence de parution et fréquentation
	Mener des réflexions communes autour des projets pédagogiques de l'établissement  Faire vivre le projet d'établissement et le contrat d'objectif  Assurer une continuité dans chaque parcours	- Réunion conseil pédagogique - Détection des élèves en difficultés le plus tôt possible - Étude d'actions pédagogiques  - Référence au projet d'établissement - Rédaction du projet Vie Scolaire  - Rédaction d'un projet d'Education aux Médias et à l'Information - Rédaction d'un projet autour de la préparation à l'orientation	Liens entre réflexions, instances et projets  Lisibilité actions par rapport aux parcours
Coopération	Évaluer le projet d'établissement et le contrat d'objectif	- Bilan et remédiation - Rapport annuel - Auto-évaluation	Point annuel et actualisation
	Suivre les cohortes d'élèves	- Remise officielle des diplômes de brevet et CFG - Réception des bulletins des élèves ayant quitté le collège et communication - Analyse de l'orientation - Lien avec les anciens élèves (suivi de parcours, de formations,...)	Echange avec les anciens élèves et analyse de leur parcours Nombre de réorientations en fin de 2nde ou après
	Intéresser les élèves, les personnels et les parents d'élèves à la vie du collège	- Ouvrir les instances à tous les personnels - Soutenir les actions des différents acteurs - Participation des parents aux réunions et instances - Information sur l'ENT, tableaux d'affichage, écrans - Expositions au collège	Engagement Nombre de parents participant aux instances Fréquence des visites

	Accompagner les personnels dans leur parcours professionnel et leur formation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualisation des parcours professionnels</li> <li>- Mise en place d'un plan de formation, notamment en collaboration avec les établissements scolaires à proximité</li> <li>- Travail en réseau d'établissements et collaboration avec les corps d'inspection, la collectivité de rattachement et les services départementaux et académiques</li> </ul>	Evaluation et accompagnement dans le cadre des Parcours Professionnels, Carrières et Rémunérations Nombre de formations
	Renforcer la communication à l'interne et à l'externe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informations en salle des professeurs, dans le hall, à l'extérieur du collège</li> <li>- Calendrier prévisionnel</li> <li>- Faire vivre le site internet et l'ENT</li> <li>- Liens avec les sites partenaires</li> </ul>	Fréquentation de l'ENT et du site Analyse de l'utilisation de l'ENT Auto-évaluation

#### GLOSSAIRE :

<p>LSU : livret scolaire unique  ENT : espace numérique de travail  PIX : certification d'un niveau de compétences en numérique  PSY-EN : psychologue de l'Education Nationale  FOLIOS : application sur l'orientation  DNB : diplôme national du Brevet  CFG : certificat de formation générale</p>	<p>GPDS : groupe de prévention du décrochage scolaire  AESH : accompagnant des élèves en situation de handicap  MDA : maison départementale de l'autonomie  ESS : équipe de suivi de la scolarité  FSE : foyer socio-éducatif  AS : association sportive  CO : classe orchestre</p>
--	---